Załącznik nr 4 do zarządzenia nr 118 Rektora UJ z 19 grudnia 2016 r.

**Sylabus modułu zajęć na studiach wyższych**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | ***Szkoła Doktorska Nauk Społecznych UJ*** |
| Nazwa modułu | **Podstawy dydaktyki akademickiej**  **Moduł IV** |
| Język kształcenia | Język polski |
| Cele kształcenia | Celem kursu jest rozwój kompetencji dydaktycznych, umożliwiających prowadzenie zajęć ze studentami   1. Przekazanie wiedzy na temat specyfiki procesu kształcenia w uniwersytecie, projektowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć ze studentami, prawidłowości rozwoju nauczyciela akademickiego w roli dydaktyka. 2. Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć dydaktycznych, dobierania adekwatnych do efektów kształcenia strategii nauczania-uczenia się, prowadzenia zajęć w różnych modelach, projektowania narzędzi ewaluacyjnych, aktywizowania i motywowania studentów w procesie studiowania. 3. W trakcie zajęć wspierana będzie postawa otwartości na zmianę i alternatywę, nastawienie na poszukiwanie alternatywnych strategii realizacji założonych celów kształcenia, gotowości do doskonalenia profesjonalnych umiejętności nauczyciela akademickiego |
| Efekty kształcenia dla modułu | Wiedza - Absolwent kursu potrafi:   1. Scharakteryzować sposób kształcenia stosowany w modelu Student Centered Learning 2. Opisać cele kształcenia językiem efektów uczenia się z zastosowaniem taksonomii Blooma 3. Wymienić i opisać strategie, modele i metody kształcenia akademickiego (w tym przede wszystkim aktywizujące) 4. Wymienić, opisać różne formy sprawdzania, kontroli i ewaluacji pracy studenta oraz uzasadnić ich dobór w relacji do zakładanych efektów uczenia się 5. Opisać fazy rozwoju nauczyciela akademickiego w ujęciu psychospołecznym   Umiejętności – absolwent kursu potrafi:   1. Zaplanować działania edukacyjne i opisać je językiem efektów uczenia się 2. Dobrać strategie, metody, formy i techniki kształcenia do założonych efektów uczenia się 3. Zaproponować i przeprowadzić dyskusję zastosowania w praktyce różnorodnych metod kształcenia w odniesieniu do zajęć prowadzonego kierunku studiów 4. Przeprowadzić dyskusję stosowania zróżnicowanych narzędzi motywowania studenta. 5. Zaproponować metody ewaluacji osiągnięć studenta – dobrać adekwatne do efektów uczenia się metody ewaluacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych 6. Rozpoznać sytuacje trudne w procesie nauczania i uczenia się oraz zaproponować alternatywny sposób postępowania   Kompetencje - absolwent kursu potrafi:   1. Rozpoznawać i rozwiązywać dylematy etyczne wynikające z pełnienia roli nauczyciela akademickiego. 2. Być gotowy do prezentowania w dyskusji postaw otwartości na alternatywne i zróżnicowane sposoby rozwiązywania dylematów dydaktycznych. 3. Zaprojektować ścieżkę dalszego doskonalenia swojego warsztatu dydaktycznego |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Warunki: obecność na zajęciach, realizacja zadań cząstkowych na platformie PEGAZ   1. Opracowanie efektów uczenia się dla wybranego przez siebie przedmiotu kursowego (wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych), wpisanie ich w matrycę efektów dla kierunku 2. Opracowanie 5 zadań sprawdzających efekty uczenia się z najwyższych kategorii taksonomii Blooma 3. Esej na wybrany temat:  * Moja ścieżka rozwoju siebie w roli dydaktyka –projekt działań * Przydatność wybranej strategii motywowania w moim warsztacie dydaktycznym * Projekt działań aktywizujących, wspierających motywację do uczenia się w projektowanym przez siebie kursie * Inny – zaproponowany przez uczestnika kursu i uzgodniony z prowadzącym zajęcia |
| Typ modułu | Obowiązkowy lub fakultatywny w zależności od programu |
| Rok studiów | I |
| Semestr | zimowy |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | Dr hab. Anna Sajdak-Burska, prof. UJ |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | Konwersatorium – 30 h |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | brak wymagań wstępnych |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | konwersatorium 30 godzin |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 ECTS |
| Bilans punktów ECTS | Udział w zajęciach: 30 h  Praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć - 20 h * przygotowanie prac zaliczeniowych – 20 h * lektura wskazanych przez prowadzącego publikacji – 20 h   Razem 90 godzin – 3 ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | Metody asymilacji wiedzy: prezentacje, praca z tekstem  Ustrukturyzowane dyskusja grupowa (metaplan, drzewko decyzyjne, gry dydaktyczne i inne)  Metody aktywizujące i problemowe (np. metoda przypadku, mapa pojęciowa, metoda projektu, stacje dydaktyczne),  Dyskusja grupowa: refleksja nad własnym doświadczeniem |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Zaliczenie z oceną,  Obecność na 80% zajęć  Wykonanie trzech prac cząstkowych zaliczeniowych na platformie PEGAZ  warunki do uzgodnienia |
| Treści modułu (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Zróżnicowanie dydaktyki akademickiej – paradygmatyczne ujęcia i ich konsekwencje dla praktyki kształcenia – paradygmat behawiorystyczny, konstruktywistyczny, humanistyczny, krytyczno-emancypacyjny. Paradygmatyczna zmiana “*the shift from teaching to learnig ... and e-learning*”. 2. Podejście skoncentrowane na studencie Student Centered Learning w teorii i praktyce. 3. Sztuka motywowania, Zróżnicowane strategie motywowania studentów. Rozwiązania praktyczne i ich uzasadnienia teoretyczne. 4. Efekty Uczenia się. Formułowanie celów kształcenia wyrażonych językiem efektów uczenia się. Ramy kwalifikacji. Taksonomie celów kształcenia B. Blooma i B. Niemierko. 5. Metody kształcenia cz. 1 - strategie przetwarzania informacji: wykład, praca z tekstem; strategie konstruowania wiedzy: metoda projektów, PBL, metody aktywne; strategie społeczne: praca grupowa, metody warsztatowe, modele badania wartości i inne 6. Metody kształcenia cz. 2 – strategie humanistyczne: akademicki tutoring, coaching, doradztwo pedagogiczne, indywidualne ścieżki uczenia się; strategie behawiorystyczne: uczenie się przez symulację, kształcenie poprzez praktykę. Możliwości wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie kształcenia – platformy zdalnego nauczania, grywalizacja zajęć. 7. Ocenianie studentów (psychologiczne pułapki i błędy oceniania, rodzaje kontroli i oceny). Ocenianie, ewaluacja wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych studenta. Ewaluacja kursu i programu kształcenia. 8. Ambiwalencja roli nauczyciela akademickiego. Prawidłowości jego rozwoju w roli dydaktyka.. Dylematy etyczne w pracy nauczyciela. |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej obowiązującej do zaliczenia danego modułu | Do wyboru:   * *Ewaluacja a jakość kształcenia w szkole wyższej*, red. A.Brzezińska, J.Brzeziński, A.Elliasz, Warszawa 2004. * Sajdak A., *Paradygmaty kształcenia studentów oraz wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickie*j, Kraków 2013. * Silberman M., *Uczymy się uczyć,* Gdańsk 2005. * Silberman M., *Metody aktywizujące w szkoleniach*, Kraków 2006. * *Aktywne metody nauczania w szkole wyższej*, red. M. Jaroszewska, D. Ekiert-Oldroyd, Wyd. Nakom, Poznań 2002. * Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywnych,* cz.1 i 2, Kielce 2003. * Buehl D., *Strategie aktywnego nauczania czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się,* Kraków 2004. * Kozak A., Łaguna M., *Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera,* Gdańsk 2009. * Łaguna M., Fortuna P., *Przygotowanie szkolenia czyli jak dobry początek prowadzi do sukcesu*, Gdańsk 2011. * Sajdak A., *Educational Strategies to Enhance Learners’ Motivation in E-learning,* [in:] *E-learning for Societal Needs*, ed. E.Smyrnova-Trybulska, Katowice-Cieszyn 2012. * Sajdak A., *Nauczyciel akademicki – dylematy, napięcia, ambiwalencja roli*, „Pedagogika Szkoły Wyższej” nr 2/2015. * Sajdak A*., Nauczyciel akademicki – szok startu zawodowego. Studium przypadku,* [w:] *W poszukiwaniu modelu dydaktyki akademickiej*, red. D.Skulicz, Kraków 2004; * *Uczyć z pasją*, red. B.Kozusznik, J.Polak, Katowice 2014. * Woźniak J., *Ocenianie efektów szkolenia czyli metody i problemy ewaluacji*, Sopot 2012. |