Załącznik nr 4 do zarządzenia nr 118 Rektora UJ z 19 grudnia 2016 r.

**Sylabus modułu zajęć na studiach wyższych**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | ***Szkoła Doktorska Nauk Społecznych UJ*** |
| Nazwa modułu  | **Advanced Management II – Budowanie zespołów projektowych** |
| Język kształcenia | Język polski |
| Cele kształcenia | Celem zajęć jest zapoznanie uczestników ze współczesnym stanem wiedzy na temat psychologii organizacji oraz implikacjami procesów opisywanych przez psychologię dla zachowań kadry menedżerskiej oraz personelu w firmach. |
| Efekty kształcenia dla modułu  | Wiedza: Zna najważniejsze teorie przywództwa organizacyjnego. Rozumie specyfikę kierowania zespołami projektowymi.Umiejętności: Potrafi określać mechanizmy grupowe i czynniki efektywności grup pracowniczych – potrafi diagnozować jakość komunikacji w zespole; umie analizować wady i zalety działań grupowych w odniesieniu do danego typu zadania. Umiejętności społeczne: Ma świadomość sposobu, w jaki jakość komunikacji przełożonego z członkami zespołu projektowego ma bezpośredni wpływ na jakość pracy, na pozytywne związki między ludźmi i możliwość współpracy. Ma świadomość etycznych aspektów pracy z ludźmi i współdziałania i znaczenie wsparcia społecznego, jako czynnika minimalizującego negatywne skutki pracy. |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | Weryfikacja wiedzy po przez test pisemny na zakończenie całego modułu. |
| Typ modułu | obowiązkowy |
| Rok studiów | I |
| Semestr | zimowy |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Jerzy Rosiński, prof. UJ |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł | n.d. |
| Sposób realizacji | Wykład z elementami interaktywnymi (ćwiczenia w małych grupach, symulacje realnych sytuacji) |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Brak wymagań wstępnych i dodatkowych. |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | Wykład – 30 h |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 4 ECTS |
| Bilans punktów ECTS | Udział w zajęciach:wykład – 30 hPraca własna studenta:* przygotowanie do zajęć - 30 h
* przygotowanie do egzaminu – 30 h
* lektura wskazanych przez prowadzącego publikacji – 15 h
* przygotowanie do egzaminu pisemnego – 15 h

w sumie: 120 h = 4 pkt ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny),
* metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna),
* metody praktyczne (pokaz, symulacja).
 |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | * forma egzaminu: egzamin pisemny zawierający do 10 pytań otwartych
* warunki zaliczenia: uzyskanie co najmniej 60% punktów w teście końcowym
* warunki dopuszczenia do egzaminu/zaliczenia: udział w zajęciach
 |
| Treści modułu (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Podejścia teoretyczne do przywództwa organizacyjnego: teorie cech, teorie zachowań, teorie sytuacyjne [wykład problemowy, wykład konwersatoryjny]
2. Kierowanie sytuacyjne – kształtowanie relacji z pracownikiem [metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna]
3. Kierowanie sytuacyjne – kształtowanie relacji z grupą pracowniczą [metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna]
4. Budowanie motywacji wewnętrznej i odpowiedzialności pracowników dzięki adekwatnemu przywództwu sytuacyjnemu [metody praktyczne (pokaz, symulacja)].
5. Zespół a stała organizacja. Specyfika zespołów projektowych. [wykład problemowy, wykład konwersatoryjny]
6. Specyfika poszczególnych form zespołów projektowych ze względu na definiowany czas współpracy i formę wspólnej pracy.[wykład problemowy, wykład konwersatoryjny]
7. Zachowanie lidera wobec zmian zachodzących na kolejnych etapach rozwoju zespołu. [metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna]
 |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej obowiązującej do zaliczenia danego modułu | Literatura podstawowa Blanchard K. i in. (2016). Przywództwo wyższego stopnia. Blanchard o przywództwie i tworzeniu efektywnych organizacji, wydanie II zmienione i rozszerzone. Wydawnictwo Naukowe PWN: WarszawaHersey P.H., Blanchard K.H., Johnson D.E (2015). Management of Organizational Behavior - Leading Human Resources, 10th ed. Pearson Education: Upper Saddle River 2015Literatura uzupełniająca Cummings T.G., Worley Ch. G. (2009). Organization Development & Change, 9th Edition. South – Western Cengage Learning: Mason OH Czarniawska B. 2010. Trochę inna teoria organizacji. POLTEXT: WarszawaLaloux F. (2014). Reinventing Organizations. Nelson Parker: Brussels |