

Zgłoszenie kursu fakultatywnego pt. "W stronę myślenia statystycznego – repetytorium metodologiczne dla początkujących badaczy"

Nazwa jednostki prowadzącej moduł	<i>Szkoła Doktorska Nauk Społecznych UJ</i>
Nazwa modułu	<i>W stronę myślenia statystycznego – repetytorium metodologiczne dla początkujących badaczy</i>
Język kształcenia	<i>polski</i>
Cele kształcenia	<i>W czasie studiów magisterskich studenci uczą się podstaw metodologii i statystyki biernie, z myślą o rozumieniu czytanej literatury naukowej. Celem niniejszego kursu jest pogłębienie rozumienia tych – abstrakcyjnych dotąd – zagadnień, które są krytycznie ważne dla projektowania, analizy i interpretacji wyników wartościowych badań ilościowych w psychologii (oraz dyscyplinach pokrewnych).</i>
Efekty kształcenia dla modułu	<i>Osoby uczestniczące w kursie powinny po jego ukończeniu: <u>Znać i rozumieć</u> - wady i zalety najpopularniejszych metod pomiaru i operacjonalizacji zmiennych; - podstawowe przesłanki teoretyczne, założenia i ograniczenia metod używanych do uogólniania wyników z próby na populację; - najważniejsze pułapki interpretacyjne testów istotności. <u>Umieć</u> - zoptymalizować sposób pomiaru zmiennych tak, by maksymalizował on szanse uzyskania znaczących naukowo wyników; - maksymalizować zysk poznawczy badań ilościowych dzięki właściwemu zaprojektowaniu ich analizy i prawidłowej interpretacji uzyskanych wyników; - unikać typowych błędów interpretacyjnych we wnioskowaniu statystycznym i dobierać takie metody, które zmniejszą ryzyko tych błędów. <u>Rozwinąć kompetencje społeczne w postaci</u> - umiejętności współpracy w grupie; - dyskusowania zagadnień metodologicznych dzięki przyswojeniu odpowiednio precyzyjnego języka fachowego; - promowania właściwych, wysokich standardów badań naukowych.</i>
Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów	<i>Zaliczenie kursu wymaga: - Aktywnego uczestnictwa w zajęciach - Zaliczenia sprawdzianów - Zaliczenia pracy zaliczeniowej której przedmiotem będzie analiza i interpretacja przykładowych danych</i>

Typ modułu	<i>fakultatywny</i>
Rok studiów	<i>I, II</i>
Semestr	<i>letni</i>
Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł	dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ
Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł	dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ
Sposób realizacji	<i>seminarium, w trybie zdalnego dostępu za pomocą platformy MS Teams</i>
Wymagania wstępne i dodatkowe	<i>Ukończony podstawowy kurs metodologii i statystyki w ramach studiów magisterskich</i>
Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia	<i>seminarium, 30 godzin</i>
Liczba punktów ECTS przypisana modułowi	<i>3 pkt</i>
Bilans punktów ECTS	<i>Udział w zajęciach - 30 h lektura - 20h przygotowanie do zajęć - 15h przygotowanie do kolokwiów - 10h przygotowanie pracy zaliczeniowej - 10h razem - 85 h = 3 pkt ECTS</i>
Stosowane metody dydaktyczne	<i>dyskusja, wykład, praca pisemna</i>
Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu	<i>Zaliczenie wymaga:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozytywnej oceny aktywności</i> - <i>utrzymania się w limicie 2 nieusprawiedliwionych nieobecności (i nie więcej niż 4 nieobecności ogółem)</i> - <i>zaliczenia 3 kolokwiów</i> - <i>zaliczenia pracy zaliczeniowej</i> <p><i>Ocena końcowa jest wypadkową aktywności - 20%, ocen z kolokwiów - 40% i pracy końcowej - 40%.</i></p>

<p>Treści modułu (z podziałem na formy realizacji zajęć)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Testy istotności - najważniejsze założenia, różnice między modelem Fishera i Neymana / Pearsona; prawdopodobieństwo p, problemy interpretacyjne</i> 2. <i>Estymacja punktowa i przedziałowa - podstawy teoretyczne, znaczenie praktyczne i zastosowania</i> 3. <i>Korelacja i regresja jako modele zależności między zmiennymi</i> 4. <i>Strategie analizy danych - od algorytmu do myślenia statystycznego</i> 5. <i>Statystyka opisowa - niedoceniane narzędzie analityczne</i> 6. <i>Plany eksperymentalne i pomiar w praktyce - jak minimalizować poziom szumu i maksymalizować szanse uzyskania znaczących wyników</i> 7. <i>Jak efektywniej korzystać z bibliograficznych baz danych?</i> 8. <i>Powtórka na życzenie - przegląd zagadnień dobranych wg potrzeb uczestników</i>
<p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej obowiązującej do zaliczenia danego modułu</p>	<p><i>Literatura podstawowa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna I. Nieodrobiona lekcja. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 27-35. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.003.5471</i> 2) <i>Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna II. Pułapki interpretacyjne. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 59-70. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.006.6412</i> <p><i>Literatura uzupełniająca:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna III. Od rytuału do myślenia statystycznego. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 71-85. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.007.6413</i>

Wzór sylabusu wg załącznika nr 4 do zarządzenia nr 118 Rektora UJ z 19 grudnia 2016 r.