Załącznik nr 4 do zarządzenia nr 118 Rektora UJ z 19 grudnia 2016 r.

**Sylabus modułu zajęć na studiach wyższych**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | ***Szkoła Doktorska Nauk Społecznych UJ*** |
| Nazwa modułu | Praktyki społeczne jako laboratoria codzienności: ujęcia teoretyczne i analizy. |
| Język kształcenia | *Polski* |
| Cele kształcenia | Kurs poświęcony jest jednemu z nowszych, lecz zyskujących coraz większe znaczenie w naukach społecznych  podejść – teorii praktyk społecznych (Social Practice Theory - SPT), oraz wielorakim zastosowaniom tego podejścia do analizy zjawisk i problemów społecznych.  Celem kursu jest pokazanie, w jaki sposób podejście teoretyczno-metodologiczne wypracowane na gruncie SPT stosowane jest do analizy zjawisk i problemów współczesnego świata. W pierwszej części zajęć omówione zostaną teoretyczne korzenie podejścia, różne odmiany i stanowiska składające się na ten nurt, a przede wszystkim zasadnicze elementy wypracowanej w jego ramach metodologii. W części drugiej zajęć omówione zostaną przykłady zastosowania teorii praktyk społecznych w różnych obszarach badań i różnych sferach społecznych (studiach miejskich, badaniach nad konsumpcją, badaniach nad medycyną, w badaniach nad nauką i technologią, w badaniach nad organizacją, w badaniach nad zrównoważonym rozwojem). |
| Efekty kształcenia dla modułu | Studentka/Student zna i rozumie:  - teoretyczne korzenie teorii praktyk społecznych, różne odmiany i stanowiska składające się na ten nurt, a przede wszystkim zasadnicze elementy wypracowanej w jego ramach metodologii  - rolę teorii w naukach społecznych, podstawowe stanowiska w tej sprawie.  Studentka/Student potrafi:  - sformułować problem używając pojęć i założeń pochodzących z określonych paradygmatów i perspektyw teoretycznych  - przeprowadzić analizę określonego zjawiska społecznego wykorzystując instrumentarium pojęciowe wybranego paradygmatu  - przygotować projekt w formie pisemnej, będący propozycją zastosowania podejścia SPT do analizy określonego zjawiska, problemu, mechanizmu społecznego  Studentka/Student jest gotów/gotowa do:  - przestrzegania terminów, w których odbywają się zajęcia, - zasad i reguł odnoszących się do sposobu zaliczenia kursu.  umiejętnego argumentowania,  - precyzyjnego wypowiadania sądów i wyrażania wątpliwości oraz zastrzeżeń wobec omawianych podejść i koncepcji teoretycznych, merytorycznego odnoszenia się do sądów innych uczestników dyskusji, unikania argumentacji ad personam i innych pozamerytorycznych form argumentacji. |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | ocena bieżąca (30%)  esej (30%)  przygotowanie recenzji eseju przygotowanego przez inną osobę (20%)  odpowiedź na recenzję własnego eseju (20%) |
| Typ modułu | *Fakultatywny* |
| Rok studiów | *I* |
| Semestr | *letni* |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | Dr hab. Andrzej Bukowski, prof. UJ; dr hab. Marta Smagacz-Poziemska, prof. UJ |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł | - |
| Sposób realizacji | Realizacji całego kursu czy egzaminu? |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Ukończony kurs z zakresu współczesnych teorii socjologicznych  Dobra bierna znajomość języka angielskiego |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | konwersatorium – 15 godz.  Konsultacje – 5 godz. |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | 3 |
| Bilans punktów ECTS | Udział w zajęciach:  Konwersatorium i konsultacje – 20 h  Praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć - 10 h * przygotowanie eseju – 30 h * lektura wskazanych przez prowadzących publikacji – 15 h * przygotowanie recenzji – 10 h * przygotowanie odpowiedzi na recenzję – 5 godz.   w sumie: 90 h = 3 pkt ECTS |
| Stosowane metody dydaktyczne | * metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny), * metody aktywizujące (metoda przypadków, seminarium, dyskusja dydaktyczna), * praca z tekstem |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | Bieżąca ocena obecności i aktywności (na podstawie listy obecności, przygotowania do zajęć i aktywności).  Esej zaliczeniowy, recenzja eseju i odpowiedź na recenzję – na podstawie oceny przekazanych w terminie prac pisemnych. |
| Treści modułu (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. Wykład konwersatoryjny (3): Wprowadzenie do teorii i metodologii praktyk społecznych. Teoretyczne korzenie podejścia i relacje wobec innych nurtów. Wcześni (P. Bourdieu, A Giddens) i późni (T.Schatzki, A. Reckwitz) klasycy. Odmiany i warianty (D. Nicolini, S. Gherardi, E.Shove, M. Pantzar, J. Watson). Metodologia TPS (case-studies, etnografia, praksjografia). 2. Strukturyzowanie społeczności terytorialnych na przykładzie praktyk parkowania w osiedlach wielkomiejskich, ich uwarunkowań i konsekwencji 3. Badania i analizy praktyk żywieniowych na przykładzie konsumpcji potraw wegańskich w kontekście przemian kultur żywienia i stylów żywieniowych. 4. Zastosowanie SPT do badań i analizy praktyk mobilności na przykładzie przemieszczania się rowerem. 5. Opieka domowa nad ludźmi starszymi a performatywne ujęcie relacji intymnych 6. Relacyjność czynników materialnych, cielesnych i znaczeniowych na przykładzie telemedycyny. 7. Performatywny i polityczny aspekt praktyk społecznych - analiza praktyk energetycznych. 8. Podsumowanie kursu oraz ustalenie tematów esejów/projektów zaliczeniowych |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej obowiązującej do zaliczenia danego modułu | 1.Reckwitz, A. (2002) Toward a theory of social practices: A development in culturalist theorizing. European Journal of Social Theory 5(2): 243–263.  2.Schatzki, T. R. (2001) Introduction: practice theory. In T.R. Schatzki, Knorr Cetina K., & von Savigny E. (Eds.), The Practice Turn in Contemporary Theory. (pp. 10-23). London & New York: Routledge.  3.Shove, E., Walker, G. (2010) Governing transition in the sustainability of everyday life. Research Policy 39, 471-476.  4. Smagacz-Poziemska, M., Bukowski, A., Kurnicki, K. (2018). „Wspólnota parkingowania“. Praktyki parkowania na osiedlach wielkomiejskich i ich strukturalne konsekwencje. Studia Socjologiczne 1(228): 117-142.  5. Twine, R. (2018). Materially Constituting a Sustainable Food Transition: The case of Vegan Eating Practice, Sociology, 52(1): 166-181.  6. Spotswood, F., Chatterton, T., Tapp, A., Williams, D. (2015). Analysing cycling as a social practice: An empirical grounding for behaviour change, Transportation Research Part F: Psychology and Behaviour, 29: 22-33.  7. Yakhlew, A., Essen, A., Practice innovation as bodily skills: the example of elderly home care service delivery, Organization, 20(6): 881-903.  8. Gherardi, S. (2010). Telemedicine: A practice-based approach to technology, Human Relations 63(4): 501-524.  9. Winther, T., Wilhite, H. (2015). An analysis of the household energy rebound effect from a practice perspective: spatial and temporal dimensions. Energy Efficiency 8, 595–607 |