**Syllabus of an educational component of a degree programme**

|  |  |
| --- | --- |
| Name of unit conducting a component | ***Doctoral School of Social Sciences*** |
| Name of an educational component | ***Middle-range theories and social mechanisms*** |
| Language of education | English |
| Goals of education | *Należy opisać założenia dotyczące rezultatów, które zostaną osiągnięte przez studenta po zakończonym procesie kształcenia w ramach danego modułu.*The objective of the course is to analyze and discuss the concept of a middle-range theory as developed by Robert K. Merton, Raymond Boudon and in analytical sociology, and the concept of social mechanisms. Following the conceptual analysis, examples of middle-range theories accounting for social mechanisms will be studied. |
| Learning outcomes of an educational component | *Efekty kształcenia dla modułu to opis zasobu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student osiągnie po zrealizowaniu modułu (zdefiniowane w rozbiciu na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne). Wyszczególniając kolejne efekty kształcenia należy użyć czasowników np. student potrafi, analizuje, komentuje, wyciąga wnioski, posługuje się, używa itp.**Efekty kształcenia dla modułu powinny odwoływać się do efektów kształcenia dla kierunku studiów.*The student knows the concepts of a theory of the middle range and social mechanisms. The student can critically examine existing middle-range theories.The student is ready to think in terms of middle-range theories and social mechanisms of the realm of the social world that he/she studies for his/her PhD. |
| Verification methods and assessment criteria of learning outcomes obtained by students | *Proszę opisać w jaki sposób prowadzący zweryfikuje czy założone dla modułu efekty zostały osiągnięte przez studenta oraz jakie kryteria zostały przyjęte przy wystawianiu oceny stopnia osiągnięcia tych efektów.*The learning outcomes of the course will be assessed during in-class discussions and through written assignments. |
| Type of an educational component (obligatory/optional) | Optional |
| Year of study | Any  |
| Semester  | 2nd (half, part 1) |
| Name and surname of the coordinator of a component and/or person/s conducting a component  | Marek Kucia |
| Name and surname of person/s conducting an examination or granting credit in the case when this sposóis other person than conducting a component  |  |
| Manner of completion  | *Należy wskazać formę zajęć dydaktycznych, w jakiej prowadzony jest dany moduł, np. wykład, ćwiczenia, seminarium.**Uwaga! Sposób realizacji modułu musi gwarantować możliwość uzyskania efektów kształcenia zdefiniowanych powyżej.*Seminar |
| Preliminary and additional requirements  | *Należy wskazać zakres wiadomości, umiejętności, kompetencji społecznych, jakie student powinien posiadać przed rozpoczęciem danego modułu oraz/lub wyszczególnić moduły wprowadzające (jeżeli zostały przewidziane w programie studiów).*The course is intended for the PhD students of sociology and other social sciences. No preliminary or additional knowledge is required. |
| Type and number of hours of courses requiringdirect participation of academic staff and students, if in a given component such courses are included  | *W przypadku typowego modułu (np. wykład, ćwiczenia) proszę wpisać łączną liczbę godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie ze studentem.**Jeżeli np.: wykład został przewidziany w planie studiów na 30 h, proszę wpisać „wykład - 30 h”.**W przypadku modułów takich jak praktyka czy seminarium proszę podać wyłącznie liczbę godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie ze studentem:**Np.: w bilansie seminarium, za które student otrzymuje łącznie 15 pkt ECTS = 450 h, 50 h zostało zaplanowane na zajęcia prowadzone w bezpośrednim kontakcie ze studentem oraz na konsultacje z prowadzącym. W takiej sytuacji proszę wpisać „seminarium - 50 h”*Seminar – 15 h |
| Number of ECTS credits assigned to a component  | *Należy wskazać liczbę punktów przypisaną do modułu w planie studiów.**Uwaga! Liczba ECTS musi wynikać z poniższego bilansu.* |
| Balance of ECTS credits  | *Przykład:**Udział w zajęciach:**wykład – 30 h**Praca własna studenta:** *przygotowanie do zajęć - 30 h*
* *przygotowanie do egzaminu – 30 h*
* *lektura wskazanych przez prowadzącego publikacji – 15 h*
* *przygotowanie prezentacji – 15 h*

*w sumie: 120 h = 4 pkt ECTS**Jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta* ***25-30 godzin*** *pracy. Liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, zgodnie z planem studiów oraz czas poświęcony przez studenta na pracę indywidualną.** Preparation for classes—reading literature assigned – 15 h
* Writing short reviews – 7 h
* Studying for and writing an essay review – 15 h
 |
| Applied teaching methods | *Należy opisać stosowane sposoby pracy ze studentami np.:* * *metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt),*
* *metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny),*
* *metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna),*
* *metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz),*
* *metody programowane (z wykorzystaniem komputera),*
* *metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, rachunkowe, produkcyjne, metoda projektów, symulacja).*

*Uwaga! Metody dydaktyczne muszą zapewniać osiągnięcie założonych efektów kształcenia.*Seminar |
| Form and conditions of passing a component, including conditions of allowing to take an examination, as well as form and conditions of passing each type of courses included in a given component | *Proszę określić:** *formę egzaminu/zaliczenia (np.: egzamin w formie testu wielokrotnego wyboru, egzamin ustny, egzamin praktyczny, krótkie eseje itd.). Forma egzaminu/zaliczenia musi gwarantować sprawdzenie, czy założone efekty kształcenia zostały osiągnięte;*
* *warunki zaliczenia (np.: uzyskanie określonej z góry liczby punktów ECTS na egzaminie, wykazanie się konkretnymi umiejętnościami itd.);*
* *warunki dopuszczenia do egzaminu/zaliczenia (np.: udział w zajęciach, zaliczenie ćwiczeń, złożenie raportu itd.).*

Short reviews of publications discussed during the course (500–1,000 words each) and a paper reviewing an existing middle-range theory (1,500–3,000 words).  |
| Content of an educational module (with division into forms of courses completion) | *Należy podać tematykę, która będzie realizowana w ramach modułu z podziałem na poszczególne formy realizacji zajęć.*Robert K. Merton on sociological theories of the middle range. Raymond Boudon on the middle-range theories.The theories of the middle range and the concept of social mechanisms in analytical sociology.Selected examples of the middle-range theories.  |
| List of basic as well as supplementary literature, knowledge of which is required in order to pass a given component  | *Literatura podstawowa (obowiązkowa dla wszystkich studentów);**Literatura uzupełniająca (dodatkowa dla studentów, którzy chcą rozszerzyć swoją wiedzę w tematyce poruszanej w ramach modułu)**W opisie:**Autor, tytuł. Miejsce wydania rok.**Autor, tytuł. „Tytuł czasopisma” rok numer strony.**Autor, tytuł. W: Tytuł dzieła zbiorowego, redaktor. Miejsce wydania rok, strony.**Autor, tytuł. Adres www (dla dokumentu elektronicznego).*Merton, Robert K. 1949. “On Sociological Theories of the Middle Range.” In Robert K. Merton, *Social Theory and Social Structure*, 39–53. New York: Simon & Schuster, The Free Press. <http://www.csun.edu/~snk1966/Robert%20K%20Merton%20-%20On%20Sociological%20Theories%20of%20the%20Middle%20Range.pdf> Boudon, Raymond. 1991. “What Middle-Range Theories Are.” *Contemporary Sociology* 20 (4): 519–522. <http://www.jstor.org/stable/2071781>Boudon, Raymond. 2012. “’Analytical sociology’ and the explanation of beliefs.” Revue européenne des sciences sociales / European Journal of Social Sciences, S0-2, 7–34, <https://journals.openedition.org/ress/2165?lang=en> Hedström, Peter, and Richard Swedberg. 1998. “Social Mechanisms: An Introductory Essay.” In Peter Hedström, and Richard Swedberg, *Social Mechanisms: An Analytical Approach to Social Theory*, 1–30*.* Cambridge: Cambridge University Press.Other:Hedström, Peter, and Richard Swedberg. 2007. *Social Mechanisms: An Analytical Approach to Social Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.Hedström, Peter, and Peter Bearman. 2009. “What is analytical sociology all about? An introductory essay.” In Peter Hedström and Peter Bearman, *The Oxford Hanbook of Analytical Sociology*, Oxford University Press, Oxford 2009, 2–24. <http://fds.oup.com/www.oup.com/pdf/13/9780199215362.pdf> Demeulenaere, Pierre. 2011. *Analytical Sociology and Social Mechanisms*. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511921315> Manzo, Gianluca. 2014. Analytical Sociology: Actions and Networks. London: John Wiley & Sons. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118762707> Bearman, Peter S., and Peter Hedström. 2017. *The Oxford Handbook of Analytical Sociology*. Oxford: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199215362.001.0001>  |