Załącznik nr 4 do zarządzenia nr 118 Rektora UJ z 19 grudnia 2016 r.

**Sylabus modułu zajęć na studiach wyższych**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | ***Szkoła Doktorska Nauk Społecznych UJ*** |
| Nazwa modułu | *Koncepcje edukacji liberalnej* |
| Język kształcenia | *Język polski* |
| Cele kształcenia | *Celem kształcenia w zakresie proponowanej tematyki jest: - zdobycie wiedzy na temat rozwijającej się w dziejach idei edukacji liberalnej oraz mającej swoje współczesne odmiany i formy realizacji w różnych obszarach językowych i kulturowych (na przykładzie wybranych koncepcji, a także na tle i w porównaniu z innymi teoriami, filozofiami i ideologiami edukacji), - doskonalenie umiejętności analizowania, interpretowania wiedzy na temat edukacji liberalnej i jej wyróżników, z punktu widzenia leżących u jej podstaw założeń antropologicznych, aksjologicznych i epistemologicznych, uzasadniających jej realizację w różnych w przestrzeniach działalności edukacyjnej, - pogłębienie namysłu i refleksji nad sensem oraz wartością edukacji w ogóle, w tym z udziałem w niej edukacji liberalnej, obok edukacji przygotowującej do zawodu;* |
| Efekty kształcenia dla modułu | *Wiedza: 1. doktorant zna wybrane koncepcje edukacji liberalnej, w ujęciu historycznym oraz we współczesnym dyskursie światowym; 2. doktorant zna terminologię właściwą dla teorii edukacji liberalnej, edukacji humanistycznej, nauk i sztuk wyzwolonych, kształcenia ogólnego i pedagogiki liberalizmu ora podstawową wiedzę na ich temat;*  *Umiejętności: 3. doktorant potrafi oceniać i porównywać poznane koncepcje analizując i wyodrębniając istotne elementy każdej z nich; 4. doktorant potrafi włączyć poznane teoretyczne koncepcje do analizy podejmowanych przez siebie problemów badawczych;*  *Kompetencje społeczne: 5. doktorant umie argumentować i wyjaśniać sens edukacji, to jest kształcenia i wychowania, jako czynnika rozwoju i doskonalenia jednostek oraz postępu społecznego z odwołaniem do autotelicznej wartości wiedzy i idei człowieczeństwa; 6. doktorant poddaje ocenie i krytyce poznane koncepcje w konfrontacji z funkcjonującymi współcześnie systemami edukacji w Polsce i w świecie;* |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | *1-6 aktywny udział w zajęciach, w tym:*  *5-6 dyskusja,*  *1-2 prezentacja*  *1-6 esej* |
| Typ modułu | *Fakultatywny* |
| Rok studiów | *I-IV* |
| Semestr | *letni* |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | Dr hab. Katarzyna Wrońska, prof. UJ |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł |  |
| Sposób realizacji | *Seminarium* |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | *Brak* |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | *Seminarium – 20 h* |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | *2 ECTS* |
| Bilans punktów ECTS | *Udział w zajęciach:*  *Seminarium – 20 h*  *Praca własna studenta:*   * *przygotowanie do zajęć, w tym praca z tekstem – 25 h* * *przygotowanie prezentacji – 5 h* * *przygotowanie eseju – 10 h*   *w sumie: 60 h = 2 pkt ECTS* |
| Stosowane metody dydaktyczne | *Należy opisać stosowane sposoby pracy ze studentami np.:*   * *metody problemowe: prezentacja;* * *metody aktywizujące: seminarium, dyskusja dydaktyczna;* * *metody podające: objaśnienie;* * *samodzielna praca z materiałami dydaktycznymi - analiza i interpretacja tekstu;* |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | * *Forma zaliczenia: praca pisemna – esej;* * *Warunki zaliczenia: aktywny udział w zajęciach; przygotowanie prezentacji, pozytywna ocena pracy pisemnej - eseju;* * *Warunki dopuszczenia do zaliczenia: aktywny udział w zajęciach, przygotowanie prezentacji;* |
| Treści modułu (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. *Pojęcie edukacji liberalnej na tle pojęć pokrewnych, w tym edukacji, wykształcenia, kształcenia ogólnego, kształcenia humanistycznego, nauk i sztuk wyzwolonych;* 2. *Wybrane koncepcje edukacji liberalnej w ujęciu historycznym;* 3. *Edukacja liberalna we współczesnym dyskursie w obrębie nauk humanistycznych i społecznych: obrońcy i krytycy;* 4. *Edukacja liberalna a pedagogika liberalizmu;* 5. *Wyróżniki edukacji liberalnej;* 6. *Recepcja edukacji liberalnej w polskiej myśli pedagogicznej;* 7. *Współczesne wyzwania oraz możliwości i formy edukacji liberalnej w systemie kształcenia formalnego i nieformalnego w Polsce i w świecie (dobre praktyki);* |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej obowiązującej do zaliczenia danego modułu | *Literatura podstawowa (obowiązkowa dla wszystkich studentów);*  *Bloom Allan, Umysł zamknięty, Poznań 1997, s. 439-498;*  *DeNicola Daniel R., Learning to Flourish. A Philosophical Exploration of Liberal Education, New York 2012 (fragmenty);*  *Gadamer Hans Georg, Prawda i metoda, Kraków 1993, s. 42-70;*  *Hessen Sergiusz, O sprzecznościach i jedności wychowania, Warszawa 1997 (fragmenty);*  *Hirst Paul H., Liberal Education and the Nature of Knowledge, w: tenże, Knowledge and the Curriculum, London 1974, s. 30-53;*  *Kimball Bruce A., Orators & Philosophers. A History of the Idea of Liberal Education, New York and London 1986 (fragmenty);*  *Koselleck Reinhart, Dzieje pojęć, Warszawa 2009, s. 111-170;*  *Nussbaum Martha, W trosce o człowieczeństwo. Klasyczna obrona reformy kształcenia ogólnego, Wrocław 2008, s. 25-123;*  *Nussbaum M, Nie dla zysku: dlaczego demokracja potrzebuje humanistów, Warszawa 2016 (fragmenty);*  *Peters Richard Stanley, Education as initiation. An inaugural lecture, University of London Institute of education, London 1964.*  *Literatura uzupełniająca (dodatkowa dla studentów, którzy chcą rozszerzyć swoją wiedzę w tematyce poruszanej w ramach modułu)*  *Bailey Charles, Beyond the Present and Particular. A Theory of Liberal Education, London 2010;*  *Bloom Harold, The western canon. The books and school of the ages, London 1995;*  *Conway David, Liberal Education and the National Curriculum, London 2010;*  *Erazm z Rotterdamu, Rozmowy potoczne, Warszawa 1962 (lub inne wyd.);*  *Goethe Johann Wolfgang von, Lata nauki Wilhelma Meistra, Warszawa 2020;*  *Huxley T.H., A Liberal Education and Where To Find It, w: T.H. Huxley on Education, CUP 2010;*  *Janion Maria, Żmigrodzka Maria, Odyseja wychowania, Kraków 1998;*  *Kimball Bruce A., Toward Pragmatic Liberal Education, s. 1-122, w: The Condition of American Liberal Education. Pragmatism and a Changing Tradition, ed. by Bruce A. Kimball i Robert Orrill, New York 1995.*  *Kozłowski Władysław, Karol, Co i jak czytać? Wykształcenie samego siebie i drogi do niego, Warszawa 1932.*  *Levinson Meira, The Demands of Liberal Education, OUP 1999;*  *Liberal Education, w: C. Winch, J. Gingell, Philosophy of Education. The Key Concepts, 2008, s. 120-124;*  *Liberal Education in a Knowledge Society, ed. by Barry Smith, Chicago and La Salle, Illinois 2002, s. 11-33;*  *Manninen Jyri, Liberal adult education as civic capacity builder?, w: “Lifelong Learning in Europe”, vol. XVII, issue 1/2012, s. 69-78;*  *Maritain Jacques, Education at the Crossroads, New Haven 1960;*  *Newman Henry J., Idea uniwersytetu, Warszawa 1990;*  *Nussbaum Martha, Not for Profit. Why Democracy needs the Humanities, Princeston 2010;*  *Peters Richard Stanley, Education and the Educated Man, w: "Journal of Philosophy of Education" 1970, vol. IV, nr 1;*  *Rorty Richard, Filozofia jako polityka kulturalna, Warszawa 2009;*  *Strauss Leo, What is Liberal Education?, w: tenże, Liberalism Ancient and Modern, New York 1995, s. 3-8;*  *Strauss Leo, Wykształcenie liberalne, w: tegoż, Sokratejskie pytania, Warszawa 1998, s. 256-277;* |