dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ

Zgłoszenie kursu fakultatywnego pt. “W stronę myślenia statystycznego – repetytorium metodologiczne dla początkujących badaczy”

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | *Szkoła Doktorska Nauk Społecznych UJ* |
| Nazwa modułu  | *W stronę myślenia statystycznego – repetytorium metodologiczne dla początkujących badaczy* |
| Język kształcenia | *polski* |
| Cele kształcenia | *W czasie studiów magisterskich studenci uczą się podstaw metodologii i statystyki biernie, z myślą o rozumieniu czytanej literatury naukowej. Celem niniejszego kursu jest pogłębienie rozumienia tych – abstrakcyjnych dotąd – zagadnień, które są krytycznie ważne dla projektowania, analizy i interpretacji wyników wartościowych badań ilościowych w psychologii (oraz dyscyplinach pokrewnych).*  |
| Efekty kształcenia dla modułu  | *Osoby uczestniczące w kursie powinny po jego ukończeniu:* *Znać i rozumieć* *- wady i zalety najpopularniejszych metod pomiaru i operacjonalizacji zmiennych;** *podstawowe przesłanki teoretyczne, założenia i ograniczenia metod używanych do uogólniania wyników z próby na populację;*
* *najważniejsze pułapki interpretacyjne testów istotności.*

*Umieć** *zoptymalizować sposób pomiaru zmiennych tak, by maksymalizował on szanse uzyskania znaczących naukowo wyników;*
* *maksymalizować zysk poznawczy badań ilościowych dzięki właściwemu zaprojektowaniu ich analizy i prawidłowej interpretacji uzyskanych wyników;*
* *unikać typowych błędów interpretacyjnych we wnioskowaniu statystycznym i dobierać takie metody, które zmniejszą ryzyko tych błędów.*

*Rozwinąć kompetencje społeczne w postaci** *umiejętności współpracy w grupie;*
* *dyskutowania zagadnień metodologicznych dzięki przyswojeniu odpowiednio precyzyjnego języka fachowego;*
* *promowania właściwych, wysokich standardów badań naukowych.*
 |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | *Zaliczenie kursu wymaga:**- Aktywnego uczestnictwa w zajęciach** *Zaliczenia sprawdzianów*
* *Zaliczenia pracy zaliczeniowej której przedmiotem będzie analiza i interpretacja przykładowych danych*
 |
| Typ modułu | *fakultatywny* |
| Rok studiów | *I, II* |
| Semestr | *letni* |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł | dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ |
| Sposób realizacji | *seminarium, w trybie zdalnego dostępu za pomocą platformy MS Teams* |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | *Ukończony podstawowy kurs metodologii i statystyki w ramach studiów magisterskich* |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | *seminarium, 30 godzin* |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | *3 pkt*  |
| Bilans punktów ECTS | *Udział w zajęciach - 30 h**lektura - 20h**przygotowanie do zajęć - 15h**przygotowanie do kolokwiów - 10h**przygotowanie pracy zaliczeniowej - 10h**razem - 85 h = 3 pkt ECTS* |
| Stosowane metody dydaktyczne | *dyskusja, wykład, praca pisemna* |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | *Zaliczenie wymaga:** *pozytywnej oceny aktywności*
* *utrzymania się w limicie 2 nieusprawiedliwionych nieobecności (i nie więcej niż 4 nieobecności ogółem)*
* *zaliczenia 3 kolokwiów*
* *zaliczenia pracy zaliczeniowej*

*Ocena końcowa jest wypadkową aktywności - 20%, ocen z kolokwiów - 40% i pracy końcowej - 40%.* |
| Treści modułu (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. *Testy istotności - najważniejsze założenia, różnice między modelem Fishera i Neymana / Pearsona; prawdopodoboeństwo p, problemy interpretacyjne*
2. *Estymacja punktowa i przedziałowa - podstawy teoretyczne, znaczenie praktyczne i zastosowania*
3. *Korelacja i regresja jako modele zależności między zmiennymi*
4. *Strategie analizy danych - od algorytmu do myślenia statystycznego*
5. *Statystyka opisowa - niedoceniane narzędzie analityczne*
6. *Plany eksperymentalne i pomiar w praktyce - jak minimalizować poziom szumu i maksymalizować szanse uzyskania znaczących wyników*
7. *Jak efektywniej korzystać z bibliograficznych baz danych?*
8. *Powtórka na życzenie - przegląd zagadnień dobranych wg potrzeb uczestników*
 |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej obowiązującej do zaliczenia danego modułu | *Literatura podstawowa:**1) Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna I. Nieodrobiona lekcja. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 27-35. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.003.5471**2) Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna II. Pułapki interpretacyjne. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 59-70. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.006.6412**LIteratura uzupełniająca:**1) Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna III. Od rytuału do myślenia statystycznego. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 71-85. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.007.6413* |

Wzór sylabusa wg załącznika nr 4 do zarządzenia nr 118 Rektora UJ z 19 grudnia 2016 r.