dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ

Zgłoszenie kursu fakultatywnego pt. “W stronę myślenia statystycznego – repetytorium metodologiczne dla początkujących badaczy”

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł | *Szkoła Doktorska Nauk Społecznych UJ* |
| Nazwa modułu | *W stronę myślenia statystycznego – repetytorium metodologiczne dla początkujących badaczy* |
| Język kształcenia | *polski* |
| Cele kształcenia | *W czasie studiów magisterskich studenci uczą się podstaw metodologii i statystyki biernie, z myślą o rozumieniu czytanej literatury naukowej. Celem niniejszego kursu jest pogłębienie rozumienia tych – abstrakcyjnych dotąd – zagadnień, które są krytycznie ważne dla projektowania, analizy i interpretacji wyników wartościowych badań ilościowych w psychologii (oraz dyscyplinach pokrewnych).* |
| Efekty kształcenia dla modułu | *Osoby uczestniczące w kursie powinny po jego ukończeniu:*  *Znać i rozumieć*  *- wady i zalety najpopularniejszych metod pomiaru i operacjonalizacji zmiennych;*   * *podstawowe przesłanki teoretyczne, założenia i ograniczenia metod używanych do uogólniania wyników z próby na populację;* * *najważniejsze pułapki interpretacyjne testów istotności.*   *Umieć*   * *zoptymalizować sposób pomiaru zmiennych tak, by maksymalizował on szanse uzyskania znaczących naukowo wyników;* * *maksymalizować zysk poznawczy badań ilościowych dzięki właściwemu zaprojektowaniu ich analizy i prawidłowej interpretacji uzyskanych wyników;* * *unikać typowych błędów interpretacyjnych we wnioskowaniu statystycznym i dobierać takie metody, które zmniejszą ryzyko tych błędów.*   *Rozwinąć kompetencje społeczne w postaci*   * *umiejętności współpracy w grupie;* * *dyskutowania zagadnień metodologicznych dzięki przyswojeniu odpowiednio precyzyjnego języka fachowego;* * *promowania właściwych, wysokich standardów badań naukowych.* |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów | *Zaliczenie kursu wymaga:*  *- Aktywnego uczestnictwa w zajęciach*   * *Zaliczenia sprawdzianów* * *Zaliczenia pracy zaliczeniowej której przedmiotem będzie analiza i interpretacja przykładowych danych* |
| Typ modułu | *fakultatywny* |
| Rok studiów | *I, II* |
| Semestr | *letni* |
| Imię i nazwisko koordynatora modułu i/lub osoby/osób prowadzących moduł | dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ |
| Imię i nazwisko osoby/osób egzaminującej/egzaminujących bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł | dr hab. Piotr Wolski, prof. UJ |
| Sposób realizacji | *seminarium, w trybie zdalnego dostępu za pomocą platformy MS Teams* |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | *Ukończony podstawowy kurs metodologii i statystyki w ramach studiów magisterskich* |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia | *seminarium, 30 godzin* |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi | *3 pkt* |
| Bilans punktów ECTS | *Udział w zajęciach - 30 h*  *lektura - 20h*  *przygotowanie do zajęć - 15h*  *przygotowanie do kolokwiów - 10h*  *przygotowanie pracy zaliczeniowej - 10h*  *razem - 85 h = 3 pkt ECTS* |
| Stosowane metody dydaktyczne | *dyskusja, wykład, praca pisemna* |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | *Zaliczenie wymaga:*   * *pozytywnej oceny aktywności* * *utrzymania się w limicie 2 nieusprawiedliwionych nieobecności (i nie więcej niż 4 nieobecności ogółem)* * *zaliczenia 3 kolokwiów* * *zaliczenia pracy zaliczeniowej*   *Ocena końcowa jest wypadkową aktywności - 20%, ocen z kolokwiów - 40% i pracy końcowej - 40%.* |
| Treści modułu (z podziałem na formy realizacji zajęć) | 1. *Testy istotności - najważniejsze założenia, różnice między modelem Fishera i Neymana / Pearsona; prawdopodoboeństwo p, problemy interpretacyjne* 2. *Estymacja punktowa i przedziałowa - podstawy teoretyczne, znaczenie praktyczne i zastosowania* 3. *Korelacja i regresja jako modele zależności między zmiennymi* 4. *Strategie analizy danych - od algorytmu do myślenia statystycznego* 5. *Statystyka opisowa - niedoceniane narzędzie analityczne* 6. *Plany eksperymentalne i pomiar w praktyce - jak minimalizować poziom szumu i maksymalizować szanse uzyskania znaczących wyników* 7. *Jak efektywniej korzystać z bibliograficznych baz danych?* 8. *Powtórka na życzenie - przegląd zagadnień dobranych wg potrzeb uczestników* |
| Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej obowiązującej do zaliczenia danego modułu | *Literatura podstawowa:*  *1) Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna I. Nieodrobiona lekcja. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 27-35. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.003.5471*  *2) Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna II. Pułapki interpretacyjne. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 59-70. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.006.6412*  *LIteratura uzupełniająca:*  *1) Wolski, P. (2016). Istotność statystyczna III. Od rytuału do myślenia statystycznego. Rocznik Kognitywistyczny, 9, 71-85. https://doi.org/10.4467/20843895RK.16.007.6413* |

Wzór sylabusa wg załącznika nr 4 do zarządzenia nr 118 Rektora UJ z 19 grudnia 2016 r.